

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Удмуртский государственный университет»



УТВЕРЖДЕНО
Проректор по НРиПСР
А.М.Макаров

ПРОГРАММА

итоговой государственной аттестации
для выпускников программ подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция
(код) (наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

12.00.06 « Земельное право; природоресурсное право; экологическое право;
аграрное право»
(шифр, наименование профиля)

Квалификация
« Исследователь. Преподаватель- исследователь»

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассисентуры – стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227, с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01. Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2014 № 1538

Программа ГИА разработана научным руководителем к.ю.н., доцентом Белокрыловой Е.А.

Утверждено Ученым советом института _____

Протокол № от

Директор



В.Г.Ившин

1 Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01. Юриспруденция и основной образовательной программе высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), разработанной в Удмуртском государственном университете.

1.1 Итоговая государственная аттестации по направлению подготовки (профилю) 40.06.01. Юриспруденция

12.00.06 « Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»
(код и наименование направления подготовки (профиля))

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный план подготовки по соответствующим программа аспирантуры.

1.3. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц и состоит из двух модулей «Подготовка и сдача экзамена государственного экзамена» - 3 зачетные единицы (108 часов), « Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

2. Перечень планируемых результатов обучения, (формируемых компетенций) в ходе освоения ООП аспирантом:

В результате освоения ООП аспирантуры у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС и ООП по направлению 40.06.01. Юриспруденция, профилю 12.00.06 « Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»

Карта компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующей этапы формирования компетенций
ОПК- 1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Владеть: владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использование новейших информационно-коммуникационных технологий	Владеть: культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использование новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК – 3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства РФ об авторском праве.	Уметь: разрабатывать новые методы исследования и их применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства РФ об авторском праве.
ОПК- 4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Уметь: организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
УК- 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе его развития и использованием знаний в области истории и философии науки и планирования профессиональной, научной деятельности
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-практических задач	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
УК- 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ПК-1 способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в области эколого-правового, природоресурсного и иного смежного законодательства	Уметь : организовать и учебно-познавательной деятельность в области эколого-правового, природоресурсного и иного смежного законодательства
ПК-2 способность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере эколого-правовых	Уметь: выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере эколого-правовых отношений (

отношений (
ПК-3 способность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере частно-правовых отношений в рамках экологических, природоресурсных и смежных правовых отраслей	Уметь : выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере частно-правовых отношений в рамках экологических, природоресурсных и смежных правовых отраслей
ПК-4 способность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследований модели, методы и иные научные решения в области эколого-правового регулирования частно-правовых и тесно связанных с ними отношений, а также с определением правовых способов и порядка защиты экологических прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публично-правовых образований (ПК-4);	Уметь: выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследований модели, методы и иные научные решения в области эколого- правового регулирования частно-правовых и тесно связанных с ними отношений, а также с определением правовых способов и порядка защиты экологических прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публично-правовых образований
ПК-5 способность к разработке учебных курсов в области эколого-правовой профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников ;	Уметь : разработать учебные курсы в области эколого-правовой профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников
ПК-6 способность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов, обучающихся по направлению/профилю «природоресурсное, аграрное и экологическое право»	Уметь : вести научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов, обучающихся по направлению/профилю «природоресурсное, аграрное и экологическое право»
ПК-7 способность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере экологического и природоресурсного права	Уметь: выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере экологического и природоресурсного права

3.Программа государственного итогового экзамена

Часть 1.

Вопросы (задания) государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по общим, универсальным и профессиональным компетенциям .

1. Становление и развитие экологического права. Проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права.

2. Принципы правовой охраны окружающей природной среды.
3. Понятие, система и особенности источников экологического права.
4. Понятие права собственности на природные ресурсы. Формы, объекты и субъекты права собственности.
5. Юридическая защита права собственности на природные ресурсы.
6. Понятие права природопользования, его виды и принципы.
7. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды: понятие, виды, функции, методы и принципы. Соотношение экономических и административных методов управления природопользованием и охраной окружающей среды.
8. Экономический механизм обеспечения природопользования и охраны окружающей среды: понятие, структура, роль.
9. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
10. Международное экологическое право: понятие, факторы и перспективы его развития, юридические источники.
11. Право землепользования: понятие, виды, субъекты, объекты и содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.
12. Право пользования недрами: понятие, виды, субъекты, объекты и содержание.
13. Леса – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.
14. Право водопользования: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.
15. Животный мир – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.

Перечень рекомендованной литературы:

1. **Анисимов, А.П.** Экологическое право России : учеб. для вузов / А.Я. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Е. Черноморец, Рос. акад. гос. службы при президенте РФ,, ГОУ ВПО "Волгоград. акад. гос. службы", НИИ соврем. права. - Волгоград : Альянс, 2005. - 439 с. ; 60x84/16. - ISBN 5-98659-008-2.
2. **Анисимов, А. П.** Экологическое право России : учеб. для вузов по юрид. спец. / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Е. Черноморец. - М. : Юрайт, 2010. - 504, [1] с. ; 84x108/32. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-0541-0 (Юрайт). - 978-5-9692-0837-7 (ИД Юрайт).
3. **Бринчук, М.М.** Экологическое право : Учеб.для вузов рек.МО РФ / М.М. Бринчук. - 2-е изд.,перераб.,доп. - М. : Юристъ, 2004. - 669,[1]с. ; 60x90/16. - ISBN 5-7975-0612-2.
4. **Дубовик, О.Л.** Экологическое право : Учеб.для вузов рек.УМО по юрид.образованию / О.Л. Дубовик. - М. : Проспект, 2004. - 583,[1]с. ; 60x90/16. - ISBN 5-98032-525-5.
5. **Духно, Н. А.** Экологическое право России : учебник / Н. А. Духно, Г. В. Чубуков, Московская академия экономики и права. - М. : Экзамен, 2006. - 446 с. ; 84x108/32. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 443-446. - ISBN 5-472-01563-4.
6. **Ерофеев, Б.В.** Экологическое право : Учеб.для сред.проф.учеб.заведений / Б.В. Ерофеев. - М. : Форум:Инфра-М, 2004. - 317с. ; 60x90/16. - (Проф.образование). - ISBN 5-8199-0029-4(Форум). - 5-16-000864-0(Инфра-М).
7. **Миняев, А.О.** Экологическое право : конституционные основы : учеб. пособие для вузов по направлению 521400 "Юриспруденция" и спец. 021100 "Юриспруденция" рек.

УМС / А.О. Миняев, МГУ им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Издат. дом "Городец", 2004. - 351 с. ; 60x90/16. - Библиогр. : с. 182-194. - ISBN 5-9584-0037-1.

8. Экологическое право : учеб. для вузов рек. УМО / С. А. Боголюбов, Д. Б. Горохов, А. Р. Гумерова [и др.], УМО по юрид. образованию вузов РФ ; под ред. С. А. Боголюбова. - М. : Высш. образование, 2006. - 485 с. ; 84x108/32. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл. - Авт. указ.: с. 14. - ISBN 5-9692-0079-4.

Перечень рекомендованных нормативно-правовых актов:

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 31.12.2017);
2. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 29.12.2017);
3. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 29.07.2017);
4. Федеральный закон от 24.07.2009 N 209-ФЗ (ред. от 29.07.2017, с изм. от 30.03.2018) "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об охране окружающей среды";
6. Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об отходах производства и потребления" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018);
7. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "Об экологической экспертизе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018);
8. Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 (ред. от 30.09.2017) "О недрах";
9. Федеральный закон от 20.12.2004 N 166-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2018);
10. Федеральный закон от 21.12.2004 N 172-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую";
11. Федеральный закон от 07.12.2011 N 416-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О водоснабжении и водоотведении";
12. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об особо охраняемых природных территориях";
13. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О животном мире";
14. Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об охране атмосферного воздуха";
15. Федеральный закон от 30.11.1995 N 187-ФЗ (ред. от 02.05.2015) "О континентальном шельфе Российской Федерации";
16. Федеральный закон от 01.05.1999 N 94-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об охране озера Байкал";
17. Федеральный закон от 23.02.1995 N 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах".

Часть 2.

Вопросы и задания государственного экзамена оценивающие подготовку аспиранта по педагогическим компетенциям (ОПК-5, ПК-5)

1. Трактовка понятия "научно- исследовательская компетенция аспиранта". Назвать основные этапы ее развития
2. Деятельностно-важные качества аспиранта-исследователя. Характеристика.
3. Что включает в себя когнитивный компонент исследовательской компетентности.
4. Поведенческий компонент исследовательской деятельности, его характеристика.
5. В чем смысл и значение научно-исследовательской деятельности.
6. Назовите предмет и законы педагогики.
7. В чем отличие педагогики и образования.
8. Что включает в себя категория "обучение"
9. Что включает в себя категория "воспитание"
10. Что включает в себя категория "развитие личности"
11. Что находится в основании содержания обучения
12. Что является основанием содержания для развития личности
13. Деятельность как основа процесса образования. Назовите компоненты деятельности и дайте их характеристику
14. Научно-исследовательская деятельность: характеристика основных ее компонентов.
15. Необходимость изучения аспирантом дисциплины «Педагогика».

Список основной литературы

1. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
2. Новиков А.М. «Как работать над диссертацией» Изд-во "Эгвес", 2003. -104 с.

Список дополнительной литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1996.
2. Ерофеева Н.Ю. Основы гендерной педагогики. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 695 с
3. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. Феникс 2014. – 624 с.
4. Попков В, Коржуев А. Теория и практика высшего образования Академический Проект, Серия Классический университетский учебник. 2010.- 452 с.

Интернет ресурсы

1. Золотарёва А. В. Научно-исследовательские компетенции аспиранта <http://vestnik.yvspu.org/>
2. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. <http://www.anovikov.ru>
3. <http://fgosvo.ru/>

3.Критерии оценки (оценочные средства) итогового государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если аспирант показывает: глубокое, полное *знание* содержания учебного материала, *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Владеет знаниями о современных достижениях профильного научного направления. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности в ответах на основные или дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - аспирант излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, слабо ориентируется в современных достижениях профильного научного направления.

Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант демонстрирует разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или отказывается от ответа на поставленные вопросы.

4 Представление научного доклада об результатах выполнения

научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы .

Научный доклад - это представление результатов научно-квалификационной работы, выполненной обучающимся и демонстрирующий степень готовности к владению профессиональной научно-исследовательской деятельностью.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы состоит из теоретического обобщения имеющихся научных данных, изложения и анализа основных результатов, которые получены лично аспирантом в процессе исследовательской работы. Научный доклад содержит оценку научной новизны, актуальности и практической значимости исследования.

Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. В тексте научного доклада приводится список работ автора, где отражены основные научные результаты исследования.

Структура доклада соответствует структуре научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем научного доклад сопоставим с объемом автореферата. Текст научного доклада, в переплетенном виде в формате А4, сдается на кафедру, где работает научный руководитель диссертанта.

Тексты научных докладов, проверяются на объем заимствования системой «Антиплагиат».

5. Критерии оценивания представляемого научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если в докладе аспиранта актуальность проблемы всесторонне обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории так и для практики. Представлено теоретико-методологическое обоснование научной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно – категориальном аппарате, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведен анализ полученных результатов, четко сформулированы полученные выводы. Результаты исследования опубликованы в рецензируемых изданиях.

Оценка *«хорошо»* - выставляется в том случае, если достаточно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу определенная теоретическая концепция. Использован соответствующий терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем, не четко сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сделанные выводы требуют уточнения формулировок.

Удовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат законам практики. Дано технологическое описание последовательности применения методов исследования, но выбор методов не обоснован. В докладе допускаются неточности в трактовке понятий.

Неудовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обосновано поверхностно. Теоретико-методологические основания и исследования раскрыты слабо, отсутствует новизна, практическая и теоретическая значимость. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет четкости, аргументированности и самостоятельности суждений. Публикации по результатам работы отсутствуют.